



INSTITUT DE FORMATION
EN SOINS INFIRMIERS



Catalogue Formations Continues 2026



IFSI de Saint-Egrève

3 rue de la Gare
38120 Saint-Egrève

www.ifsi.fr

04 76 56 46 49

LA FORMATION CONTINUE À L'IFSI

Le département de formation continue de l'IFSI de Saint-Egrève a le plaisir de vous présenter son catalogue 2026.

Nos formations s'adressent à tous les professionnels exerçant dans les secteurs sanitaire et médico-social : médecins, paramédicaux, travailleurs sociaux, personnels administratifs, techniques...

Notre objectif : accroître vos compétences par l'apport de connaissances, le développement des savoir-faire et savoirs être et le questionnement de votre pratique.

Les nombreux partenariats développés avec les équipes soignantes nous permettent de faire évoluer notre offre de formation au plus près des réalités professionnelles actuelles. Nous proposons des formations courtes pour concilier au mieux disponibilité des professionnels et développement des compétences.

Certaines formations n'ont pas de dates fixées de manière définitive. Nous pourrons vous les communiquer à partir du 15 janvier 2026 pour les sessions de printemps et à partir du 15 juin 2026 pour les sessions de fin d'année.

Vous pouvez également nous solliciter sur chacune des thématiques proposées dans le catalogue pour des formations sur mesure répondant aux spécificités de votre structure.

Le bulletin d'inscription présent en fin de catalogue est téléchargeable sur notre site internet : www.ifsi.fr



L'Institut de formation est certifié Qualiopi. Cette certification atteste de la qualité du processus mis en œuvre par les prestataires d'actions concourant au développement des compétences.

Numéro de certificat : FRCM24975

Valable du 24 novembre 2024 au 23 novembre 2027

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES FORMATIONS

Les modalités d'évaluation visent à mesurer la satisfaction des participants et de leur usager mais également l'amélioration de l'offre de formation.

Dans un premier temps, un questionnaire de pré-formation est envoyé un mois avant la session. Il permet aux participants de préciser leurs objectifs à atteindre.

Dans un deuxième temps, à l'issue de la formation, les participants évaluent leur satisfaction sur la formation réalisée ainsi que leurs acquisitions.

Ils répondent à un questionnaire individuel associé à un bilan oral collectif portant sur les contenus, les modalités pédagogiques, organisationnelles et logistiques. Ces bilans permettent de recueillir le ressenti quant aux développements professionnels perçus par les participants.

Dans un troisième temps, à 3 mois, un nouveau questionnaire est envoyé afin d'évaluer les acquis de la formation, connaissances, habiletés, attitudes nouvelles et transferts en situation de travail.

Un questionnaire est également envoyé à trois mois, aux commanditaires de la formation.

Table des matières

INITIER ET METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ÉDUCATIFS ET PRÉVENTIFS	5
ENTRETIEN MOTIVATIONNEL - Niveau initial.....	6
ENTRETIEN MOTIVATIONNEL - Niveau approfondissement.....	7
ENTRETIEN MOTIVATIONNEL - Analyser sa pratique professionnelle pour la faire évoluer	8
QUALITÉ DES SOINS ET PARCOURS CENTRÉ SUR L'ENFANT ET L'ADOLESCENT	9
TRAVAILLER EN PEDOPSYCHIATRIE - Approche conceptuelle et clinique des soins	10
PRISE EN CHARGE GROUPELLE EN PEDOPSYCHIATRIE.....	11
SENSIBILISATION DES SOIGNANTS AUX TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT (TND).....	12
SCOLARISATION DES ENFANTS PRÉSENTANT DES TND, DONT L'AUTISME	13
ADOLESCENT EN SOUFFRANCE - Principaux tableaux cliniques	14
ADOLESCENT EN SOUFFRANCE - Approfondissement des connaissances	15
QUALITÉ DES SOINS ET PARCOURS ADULTE.....	16
ACCOMPAGNER LES DERNIERS JOURS DE VIE	17
INITIATION AUX TECHNIQUES DE L'HYPNOSE ERICKSONIENNE DANS LE SOIN EN SANTE MENTALE	18
SENSIBILISATION A LA THERAPIE FAMILIALE SYSTEMIQUE	19
ADDICTOLOGIE : SENSIBILISATION AUX PRISES EN CHARGE DES PATIENTS.....	20
JOURNÉE D'ACTUALISATION DE SA PRATIQUE EN ADDICTOLOGIE	21
« ÉTAT LIMITE » : QU'EST-CE QUI FAIT SOIN ? - Formation initiale	22
CONSOLIDATION DES SAVOIRS INFIRMIERS EN PSYCHIATRIE	23
SOINS TECHNIQUES, RAISONNEMENT ET EXAMEN CLINIQUE EN PSYCHIATRIE	24
TRAVAILLER EN SANTÉ MENTALE SANS ÊTRE SOIGNANT	25
ACTUALISATION DES COMPÉTENCES DES AIDES-SOIGNANTS.....	26
TUTORAT DES PAIRS EN PSYCHIATRIE.....	27
TUTORAT DES PAIRS - Prendre du recul sur sa pratique professionnelle de tuteur en psychiatrie	28
TUTORAT DES PAIRS ET DES STAGIAIRES	29
QUALITÉ DES SOINS ET PARCOURS SUJET ÂGÉ	30
PSYCHIATRIE DU SUJET ÂGÉ	31
L'EXAMEN CLINIQUE DU SUJET ÂGÉ EN EHPAD OU À DOMICILE	32
LES FONDAMENTAUX : SOINS D'HYGIÈNE, DE CONFORT ET DE BIEN-ÊTRE DE LA PERSONNE ÂGÉE.....	33
SE FORMER PAR LA SIMULATION	34
FORMATION PAR LA SIMULATION : GESTION DE L'ENTRETIEN INFIRMIER EN SANTE MENTALE	35
FORMATION PAR LA SIMULATION : GESTION DE L'AGITATION EN SANTÉ MENTALE	36
BULLETIN D'INSCRIPTION	37

INITIER ET METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ÉDUCATIFS ET PRÉVENTIFS



ENTRETIEN MOTIVATIONNEL

Niveau initial

L'Entretien Motivationnel (EM) est un style relationnel collaboratif au service des professionnels de la relation d'aide. Cette approche conceptualisée par W. R. Miller et S. Rollnick est conçue pour renforcer la motivation d'une personne et son engagement en faveur d'un changement de comportement. Cette méthode a montré son intérêt et sa pertinence dans différents champs : professionnels de la relation d'aide, communauté éducative (professionnel ou parent), responsable d'équipe.

OBJECTIFS

L'objectif de cette formation est de permettre aux professionnels d'adopter le style clinique de base de l'EM :

- ✓ Repérer les indications possibles de l'EM dans sa pratique professionnelle
- ✓ Comprendre l'approche de l'EM et ses 4 processus
- ✓ Reconnaître et répondre au discours-changement
- ✓ Acquérir les compétences spécifiques à l'EM
- ✓ S'exercer à la pratique l'EM

PROGRAMME

- Exercices permettant l'imprégnation de l'esprit de l'Entretien Motivationnel.
- Exercices sur le style de communication spécifique employé en Entretien Motivationnel.
- Apports de connaissances sur la spécificité de l'Entretien Motivationnel à partir de vidéos, réflexion en groupe.
- Ressources après la formation pour pratiquer l'Entretien Motivationnel dans son activité professionnelle.

MODALITÉS

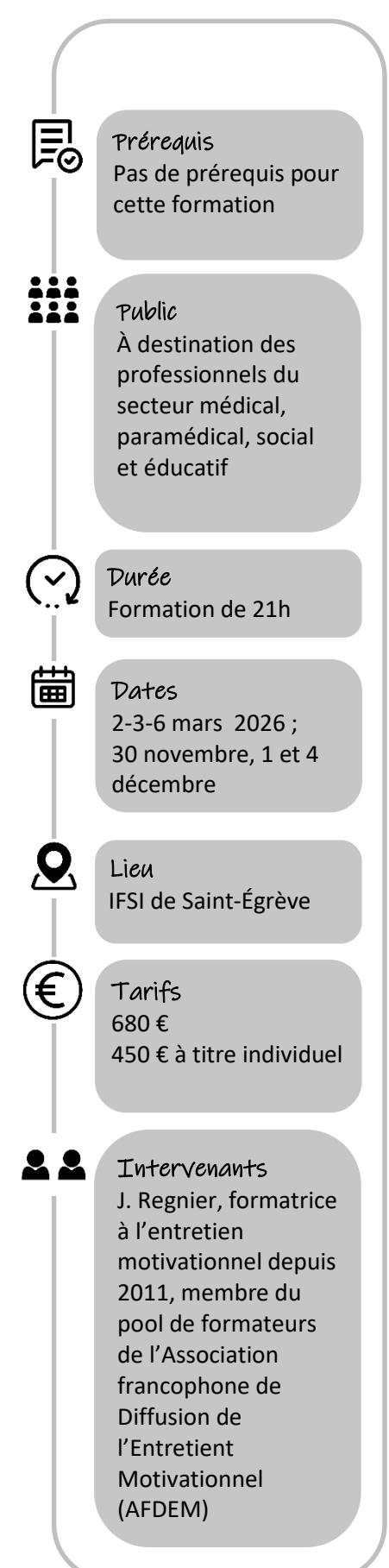
Interactivité.

Pédagogie active et participative.

Apports de savoirs et de savoir-faire à partir d'ateliers pratiques.

Travail de réflexion en sous-groupe - Utilisation de scénarii - Utilisation de vidéo

Pour une intégration complète des savoirs, il est conseillé de réaliser le niveau approfondissement 6 mois après avoir suivi le niveau initial.



ENTRETIEN MOTIVATIONNEL

Niveau approfondissement

L'Entretien Motivationnel (EM) est un style relationnel collaboratif au service des professionnels de la relation d'aide. Cette approche conceptualisée par W. R. Miller et S. Rollnick est conçue pour renforcer la motivation d'une personne et son engagement en faveur d'un changement de comportement. Cette méthode a montré son intérêt et sa pertinence dans différents champs : professionnels de la relation d'aide, communauté éducative (professionnel ou parent), responsable d'équipe.

OBJECTIFS

L'objectif de cette formation est de permettre aux professionnels d'approfondir et de renforcer ses compétences pour utiliser l'Entretien Motivationnel dans sa pratique quotidienne.

- ✓ Stabiliser les connaissances théoriques sur l'EM
- ✓ Acquérir la posture de l'EM
- ✓ Formuler ses interventions selon l'esprit de l'EM

PROGRAMME

- Exercices permettant l'imprégnation de l'esprit de l'Entretien Motivationnel.
- Exercices sur le style de communication spécifique employé en Entretien Motivationnel.
- Apports de connaissances sur la spécificité de l'Entretien Motivationnel à partir de vidéos, réflexion en groupe.
- Ressources après la formation pour pratiquer l'Entretien Motivationnel dans son activité professionnelle

MODALITÉS

Interactivité.

Pédagogie active et participative.

Apports de savoirs et de savoir-faire à partir d'ateliers pratiques, d'analyses de situations, d'échanges entre les membres du groupe, d'observation de vidéos, de retours d'expériences...



Prérequis
Avoir suivi la formation EM initiale, idéalement 6 mois



Public
À destination des professionnels du secteur médical, paramédical, social et éducatif



Durée
Formation de 21h



Dates
4-5-9 juin 2026



Lieu
IFSI de Saint-Égrève



Tarifs
680 €
450 € à titre individuel



Intervenants
J. Regnier, formatrice à l'entretien motivationnel depuis 2011, membre du pool de formateurs de l'Association francophone de Diffusion de l'Entretien Motivationnel (AFDEM)

ENTRETIEN MOTIVATIONNEL

Analyser sa pratique professionnelle pour la faire évoluer

OBJECTIFS

- ✓ Perfectionner sa pratique de l'EM pour l'utiliser de manière fluide et naturelle dans sa pratique régulière auprès des bénéficiaires de l'accompagnement.
- ✓ Identifier ses forces dans sa pratique de l'EM.
- ✓ Dégager des axes d'amélioration.

PROGRAMME

- Analyses de situations cliniques apportées par les participants.
- Mises en situation d'entretiens enregistrés. L'enregistrement pourra être remis au participant s'il le souhaite.
- Apports de connaissances complémentaires selon les situations évoquées.

MODALITÉS

Cinq séances de 3 heures en **format distanciel**.

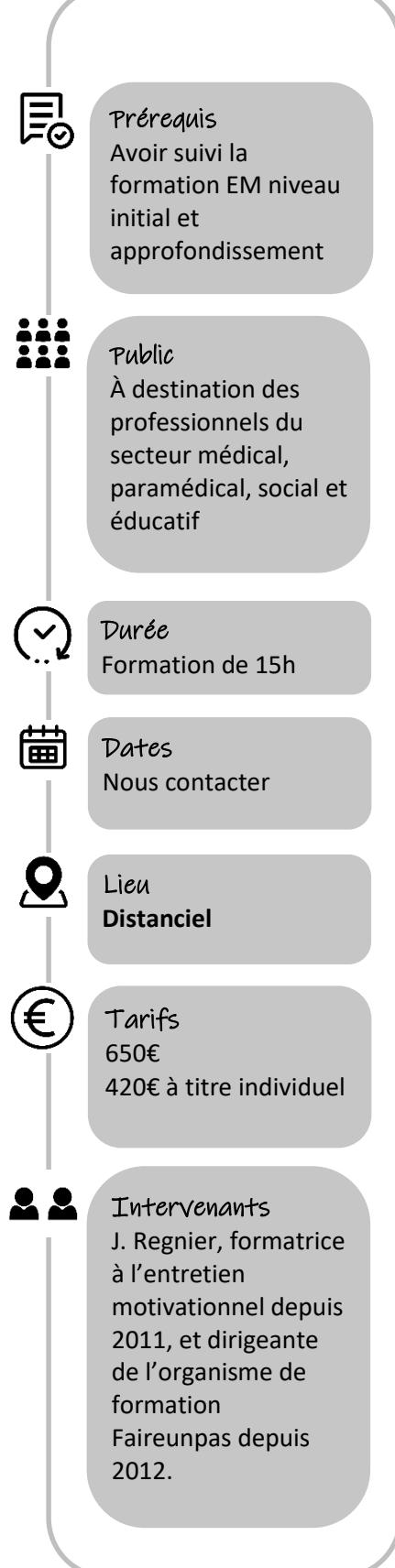
Groupe de 6 personnes.

Interactivité

Pédagogie active et participative

Mises en situation

Analyses de situation.



QUALITÉ DES SOINS ET PARCOURS CENTRÉ SUR L'ENFANT ET L'ADOLESCENT



TRAVAILLER EN PEDOPSYCHIATRIE

Approche conceptuelle et clinique des soins

OBJECTIFS

Apporter une vision globale des connaissances à acquérir pour débuter en pédopsychiatrie.

- ✓ Approfondir ses connaissances sur les grandes étapes du développement du bébé à l'adolescent.
- ✓ Appréhender le fonctionnement psychique des enfants.
- ✓ Comprendre et connaître les différentes pathologies psychiatriques de l'enfance et de l'adolescence.
- ✓ Savoir repérer et évaluer les symptômes d'un enfant ou d'un adolescent.

PROGRAMME

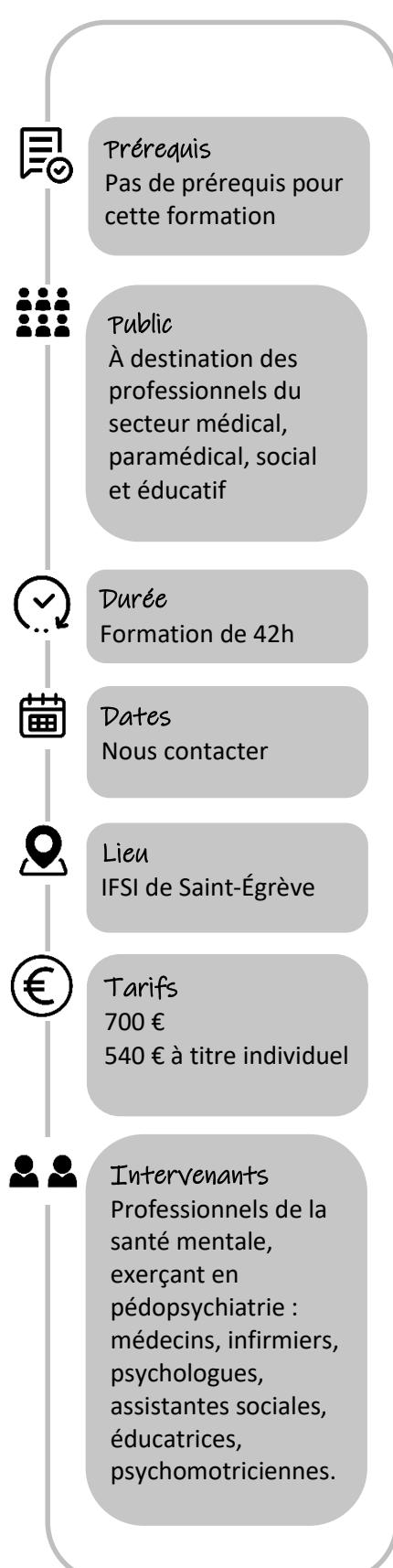
- Les compétences du nourrisson et psychopathologie précoce.
- Le développement cognitif et les troubles de la pensée en psychopathologie de l'enfant
- L'hyperactivité et le trouble déficitaire de l'attention - hyperactivité (TDAH)
- Présentation de l'adolescence normale et des fragilités inhérentes à cette période de la vie.
- Les troubles du syndrome autistique.
- Les pathologies névrotiques.
- Approches psychiatriques et psychanalytiques des psychoses.
- Le travail avec les familles.
- Apport du regard des psychomotriciens dans le soin.
- Apport du regard des professionnels de l'éducatif et du social dans le soin.

MODALITÉS

Apports théoriques : documents écrits et audiovisuels.

Travail à partir de situations cliniques.

Pédagogie active et participative.



PRISE EN CHARGE GROUPELLE EN PEDOPSYCHIATRIE

OBJECTIFS

Apporter un regard théorique et expérientiel sur différentes médiations groupales

- ✓ Connaitre les bases conceptuelles pour construire une prise en charge groupale en pédopsychiatrie.
- ✓ Permettre à des professionnels exerçant en pédopsychiatrie de comprendre et expérimenter différentes formes de thérapies groupales.
- ✓ Construire sa boîte à outils pour créer un cadre à l'accompagnement d'un groupe d'enfants.

PROGRAMME

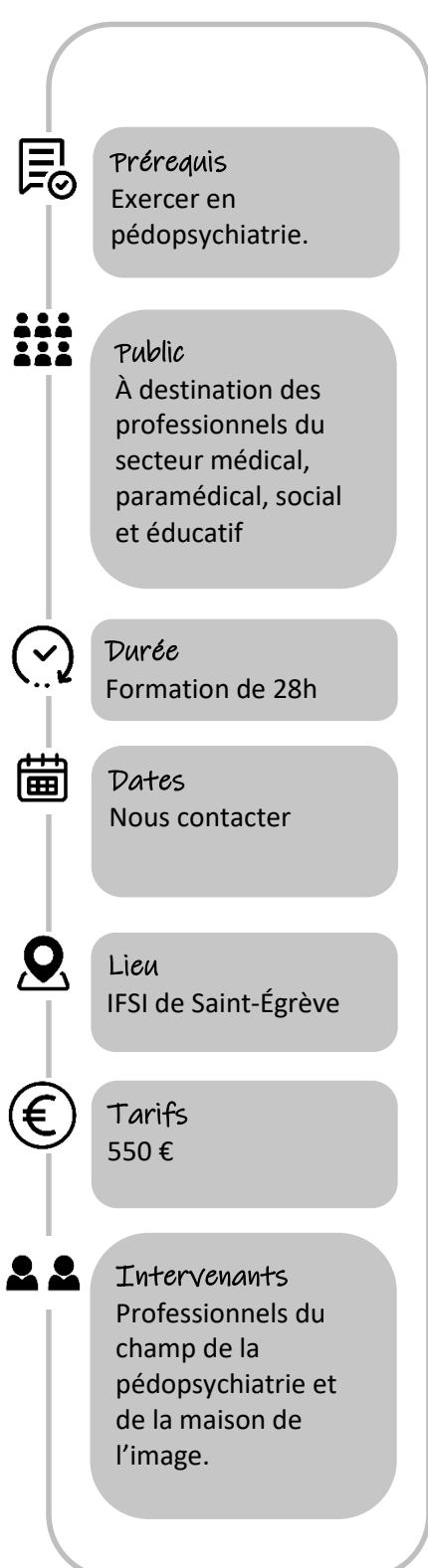
- Théorisation générale sur les groupes.
- Thérapies de groupe et psychodrames d'enfants.
- Les médiations thérapeutiques, musicothérapie, photolangage.
- Les outils numériques au service des dispositifs de médiation.

MODALITÉS

Apports théoriques par des professionnels expérimentés de la psychopathologie de l'enfance.

Pédagogie active et participative à partir de situations cliniques présentées par les intervenants et/ou vécues par les participants.

Expérimentation des outils.



SENSIBILISATION DES SOIGNANTS AUX TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

OBJECTIFS

Comprendre et accompagner les enfants présentant un Trouble du NeuroDéveloppement ainsi que leur famille.

- ✓ Connaître les étapes du développement normal de l'enfant, pour mieux identifier les signes d'alerte.
- ✓ Connaître et comprendre les différents Troubles du NeuroDéveloppement.
- ✓ Identifier les ressources du territoire afin d'intégrer ses actions dans le parcours de l'enfant.
- ✓ Savoir accompagner au quotidien l'enfant et sa famille.
- ✓ Compréhension et gestion des troubles du comportement

PROGRAMME

Présentation et Définition des TND

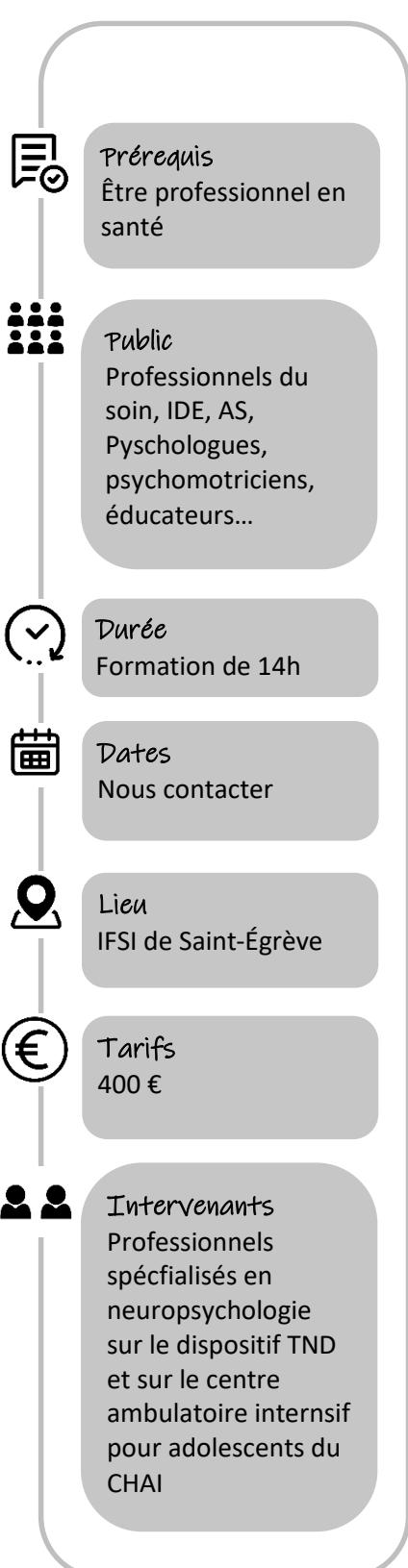
- ✓ Trouble du développement intellectuel
- ✓ Troubles de la communication
- ✓ Troubles du spectre autistique
- ✓ Troubles des apprentissages
- ✓ Troubles moteurs
- ✓ Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH),
- ✓ Trouble du langage

Présentation des pistes d'accompagnement selon le profil de l'enfant.

MODALITÉS

Méthodes actives favorisant l'interaction entre les participants et la réflexivité sur sa pratique.

Apports théoriques, apports cliniques, vidéos, mises en situation, études de cas cliniques.



SCOLARISATION DES ENFANTS PRÉSENTANT DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT, DONT L'AUTISME

Sensibilisation à destination des professionnels de l'éducation et de la scolarisation

OBJECTIFS

Comprendre et accompagner les enfants présentant un Trouble du NeuroDéveloppement ainsi que leur famille.

- ✓ Connaître et comprendre les différents Troubles du NeuroDéveloppement : théorie
- ✓ Comprendre les ajustements possibles en fonction du profil de l'enfant : pratique
- ✓ Savoir accompagner au quotidien l'enfant et sa famille
- ✓ Compréhension et gestion des troubles du comportement

PROGRAMME

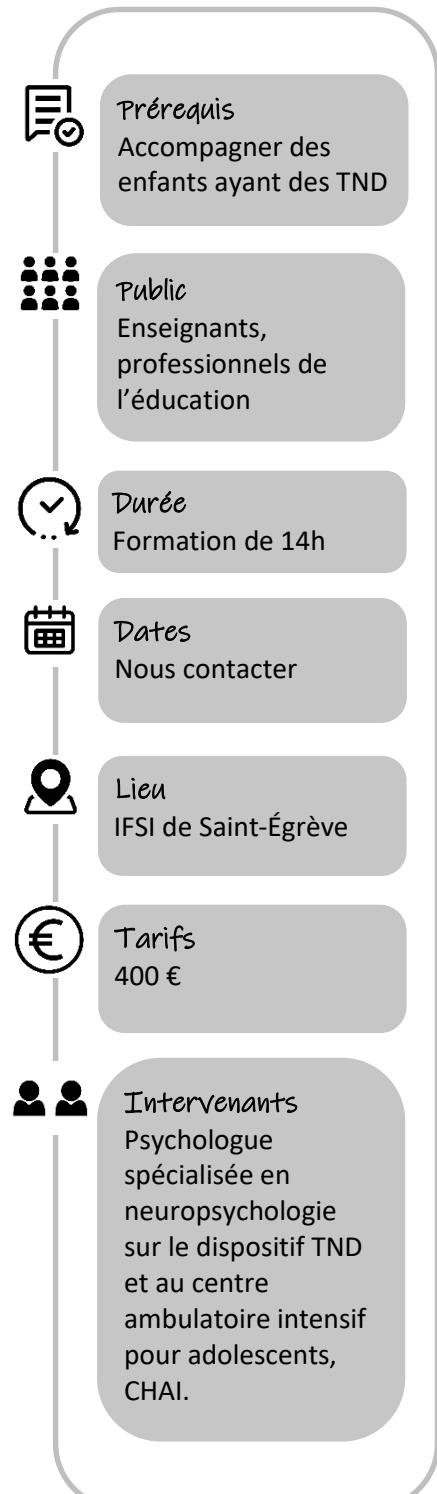
- Présentation et Définition des TND
 - ✓ Trouble du développement intellectuel
 - ✓ Troubles de la communication
 - ✓ Troubles du spectre autistique
 - ✓ Troubles des apprentissages
 - ✓ Troubles moteurs
 - ✓ Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH),
 - ✓ Trouble du langage
- Présentation des pistes d'accompagnement selon le profil de l'enfant et des ressources possibles en fonction de la situation.

MODALITÉS

Méthodes actives favorisant l'interaction entre les participants et la réflexivité sur sa pratique.

Apports théoriques, apports cliniques, vidéo, études de cas cliniques.

Cette formation de base pourra être complétée par une journée de formation spécifique (maternelle, élémentaire, collège/lycée...) sur site.



ADOLESCENT EN SOUFFRANCE

Principaux tableaux cliniques

Cette formation s'adresse à des professionnels qui souhaitent s'interroger ou réinterroger les bases de la psychopathologie des adolescents.

OBJECTIFS

Approfondir et acquérir des connaissances afin de mieux repérer la frontière entre le normal et le pathologique dans les comportements des adolescents.

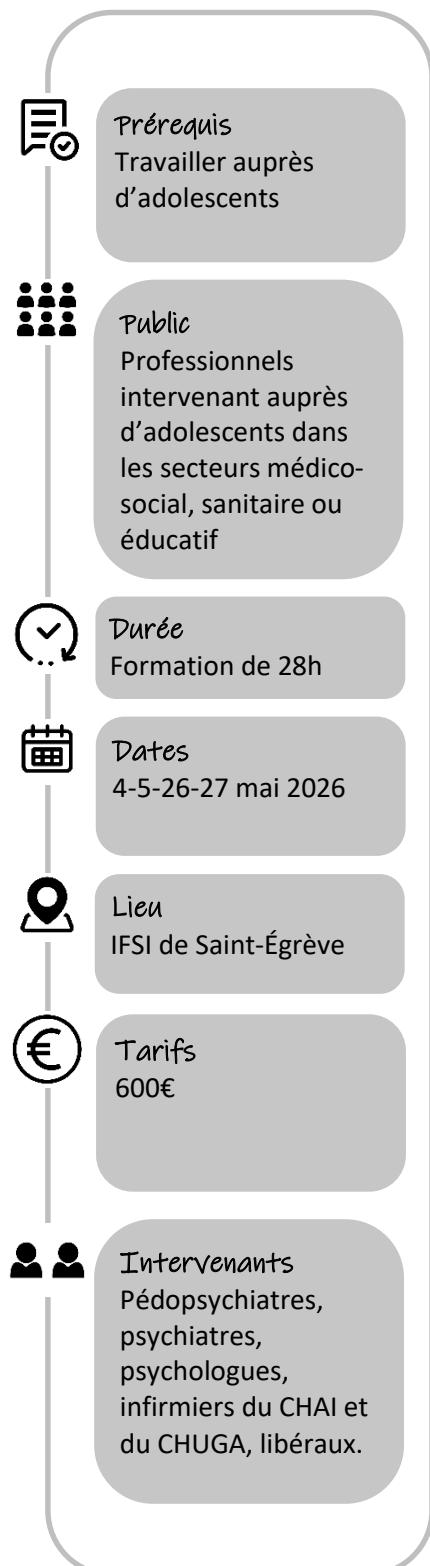
- ✓ Renforcer les connaissances sur le développement et la construction identitaire du bébé et de l'adolescent
- ✓ Consolider les savoirs en psychopathologie de l'adolescent
- ✓ Renforcer les connaissances sur les différentes approches de prise en charge et leurs spécificités à l'adolescence.
- ✓ Connaitre les ressources du territoire

PROGRAMME

- La construction identitaire chez le bébé et les remaniements à l'adolescence.
- La puberté et la sexualité.
- Les grands tableaux cliniques névrotiques à l'adolescence.
- Psychose et adolescence.
- Thérapie familiale pour les adolescents en souffrance.
- Psycho traumatisme à l'adolescence.
- Adolescence et toxiques.
- La question de la violence à l'adolescence.
- L'écho de la souffrance des adolescents chez les professionnels et le travail en réseau.
- L'aller vers, le suivi indirect et l'accès au soin.

MODALITÉS

Apports théoriques par des professionnels expérimentés.
Pédagogie active et participative à partir de situations cliniques présentées par les intervenants et/ou vécues par les participants.



ADOLESCENT EN SOUFFRANCE

Approfondissement des connaissances

Cette formation s'adresse à des professionnels expérimentés qui souhaitent approfondir et actualiser leurs connaissances sur la psychopathologie des adolescents.

OBJECTIFS

Actualiser ses compétences afin d'ouvrir et enrichir sa pratique quotidienne

- ✓ Approfondir et renforcer ses connaissances en psychopathologie sur les troubles psychiques à l'adolescence.
- ✓ Questionner sa pratique.
- ✓ Identifier les ressources locales.

PROGRAMME

- Théories de l'attachement, puberté, sexualité, question de genre.
- La place du corps chez les adolescents d'aujourd'hui, regard anthropologique.
- Psychose débutante et prise en charge.
- Les TSA à l'âge de l'adolescence.
- La crise suicidaire à l'adolescence.
- Addictions, toxiques et écrans.
- Psychopathie et adolescence, prise en charge des auteurs et victimes.
- Prescriptions médicamenteuses.
- Aspect médico légaux : Droit du patient/ accès au soin / maltraitance.
- Techniques de soins adaptées aux adolescents.
- Les liens partenariaux.

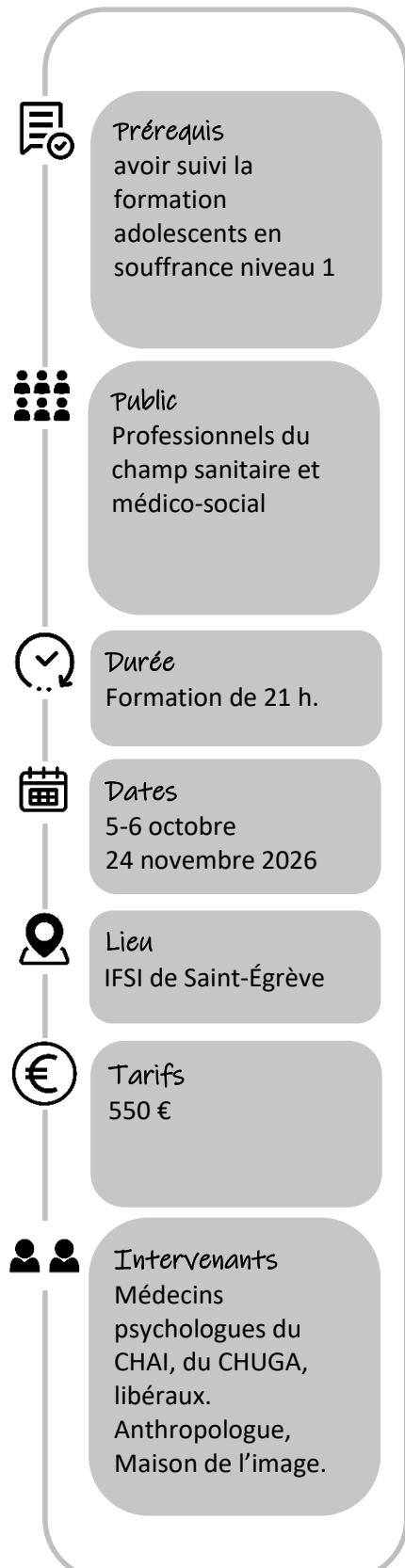
MODALITÉS

Pédagogie active et participative :

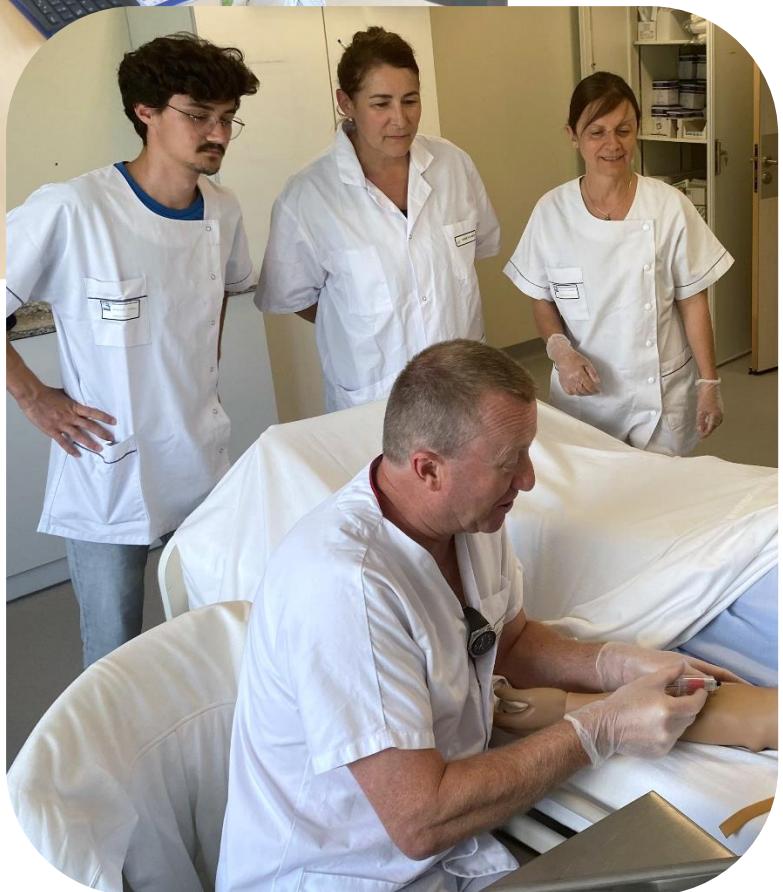
Apport de connaissances et échanges avec les intervenants.

Tables rondes.

Travail autour de cas cliniques apportés par les participants.



QUALITÉ DES SOINS ET PARCOURS ADULTE



ACCOMPAGNER LES DERNIERS JOURS DE VIE

Quel que soit le lieu d'exercice, à un moment ou à un autre, les professionnels prennent en soin des patients en fin de vie. Cette dernière partie de vie nécessite une prise en charge très spécifique, inhérente à la particularité de la situation. De nombreuses incompréhensions peuvent apparaître en lien avec les thérapeutiques, l'alimentation, la communication, le lien avec les familles... Comment continuer à prodiguer des soins malgré les questionnements qui s'enchaînent ? Comment aider la personne et son entourage à traverser cette épreuve ? Comment s'aider soi-même ?

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances pour mieux comprendre la prise en soin en fin de vie et adapter sa posture professionnelle

- ✓ Comprendre le fonctionnement physiologique de l'organisme en fin de vie
- ✓ Se réapproprier les connaissances en lien avec ces prises en soins spécifiques
- ✓ Se perfectionner dans l'identification des besoins et des demandes des patients en fin de vie
- ✓ Repérer et accompagner les personnes proches qui peuvent être démunies, dans l'incompréhension
- ✓ Conforter sa posture auprès des patients en fin de vie et de leurs familles

PROGRAMME

- Quel sont les éléments qui permettent de repérer la frontière entre la prise en soin curative, palliative et la prise en soin de fin de vie ?
- Le processus de fin de vie et celui de l'agonie.
- Apport théorique sur les soins et les thérapeutiques utilisées, médicamenteuses ou non, les causes et les conséquences de leur arrêt ou de leur maintien.
- Réflexion sur sa contribution possible dans la réflexion éthique
- Comment accompagner les patients en fin de vie et leur entourage, quelles priorités ?
- Comment ajuster sa posture aux situations rencontrées ?

MODALITÉS

Apport théorique

Pédagogie active et participative

Travail à partir de situations cliniques fictives ou apportées par les participants



INITIATION AUX TECHNIQUES DE L'HYPNOSE ERICKSONIENNE DANS LE SOIN EN SANTE MENTALE

OBJECTIFS

Apprendre à pratiquer l'hypnose et commencer à l'utiliser dans son champ de compétence.

L'hypnose est aujourd'hui un complément reconnu dans le monde médical et scientifique. Elle offre aux soignants un outil supplémentaire pour accompagner l'anxiété, la douleur ou certaines manifestations psychiques.

Se former à l'hypnose permet en toute bienveillance, d'enrichir sa clinique et de renforcer la relation thérapeutique avec le patient.

Il s'agit ainsi de contribuer à améliorer la qualité et l'humanité dans les soins, par des compétences spécifiques qui permettent d'assurer une prise en charge sécurisée, qui s'intègre elle-même dans la démarche de soin de l'équipe pluri-professionnelle.

PROGRAMME

- Définition et historique, croyances associées, réalité scientifique
- Les différents états de conscience.
- Les domaines d'application de l'hypnose thérapeutique : portées et limites
- L'induction, la position basse
- La création de l'alliance thérapeutique.
- Les fondements de la communication hypnotique
- Développer son lieu ressource
- Détail de l'approche Ericksonienne
- Les principales techniques en hypnose thérapeutique
- Les spécificités en psychiatrie, la prise en charge de la douleur, la gestion de l'anxiété
- L'hypnose conversationnelle, l'accompagnement hypnotique standard et transférable
- Comment pratiquer l'hypnose en toute sécurité

MODALITÉS

Apports théoriques (manuel Théorie et bibliographie) et transfert

Pédagogie active et participative : ateliers collaboratifs

Illustrations cliniques et vidéo

Expérimentations et analyses cliniques

Travail intersession



SENSIBILISATION A LA THERAPIE FAMILIALE SYSTEMIQUE

Formation destinée aux professionnels qui souhaitent acquérir des connaissances générales sur les théories et techniques issues de l'approche systémique et recevant en entretien des familles, autour des problématiques de l'enfance, de l'adolescence, du vieillissement et du handicap.

OBJECTIFS

Enrichir sa pratique à partir des concepts et des outils issus de l'analyse familiale systémique.

- ✓ Permettre aux participants de s'ouvrir à d'autres lectures des problématiques.
- ✓ Fournir quelques repères essentiels en approche systémique.
- ✓ Se familiariser avec une méthodologie et expérimenter des outils.

PROGRAMME

- Notion de système et théorie de la communication.
- Communication non verbale et langage analogique.
- Cycle vital de la famille.
- Génogramme, sculptures familiales et autres objets flottants.
- Rôles et fonctions dans le système familial.

MODALITÉS

Apports théoriques.

Pédagogie active et participative : mises en situations, jeux de rôles, travail à partir de vidéos...

Les participants nourriront leurs réflexions par des illustrations puisées dans leur pratique professionnelle.

Travail sur la dynamique du groupe en formation en tant que système



Prérequis
Recevoir des familles à titre professionnel



Public
Infirmiers,
éducateurs,
travailleurs sociaux,
conseillers en
économie sociale
familiale, médecins,
internes,
psychologues
psychomotriciens



Durée
Formation de 42h



Dates
Nous contacter



Lieu
IFSI de Saint-Égrève



Tarifs
800 €



Intervenants
C Bercovitz :
psychiatre et
thérapeute familiale,
exerçant à l'Alliance
Adolescent, formée à
la thérapie familiale
systémique à l'APRTF
à Paris.
C Hottellier :
infirmière,
thérapeute familiale,
formée au CERAS à
Grenoble.

ADDICTOLOGIE : SENSIBILISATION AUX PRISES EN CHARGE DES PATIENTS

OBJECTIFS

Assurer la coordination et la continuité des parcours à travers une approche globale et originale

- ✓ Connaître et comprendre les phénomènes d'addiction et les différents types de dépendance.
- ✓ Donner aux soignants les moyens de mettre en œuvre une relation d'aide permettant au patient d'élaborer un projet de vie sans addiction.
- ✓ Prendre en charge un patient présentant une addiction, en soins généraux.
- ✓ Développer des compétences de dépistage et d'orientation des personnes ayant des conduites addictives.
- ✓ Réfléchir sur son implication personnelle dans la rencontre avec une personne présentant une conduite addictive.
- ✓ Construire une posture soignante permettant le développement d'une relation thérapeutique.

PROGRAMME

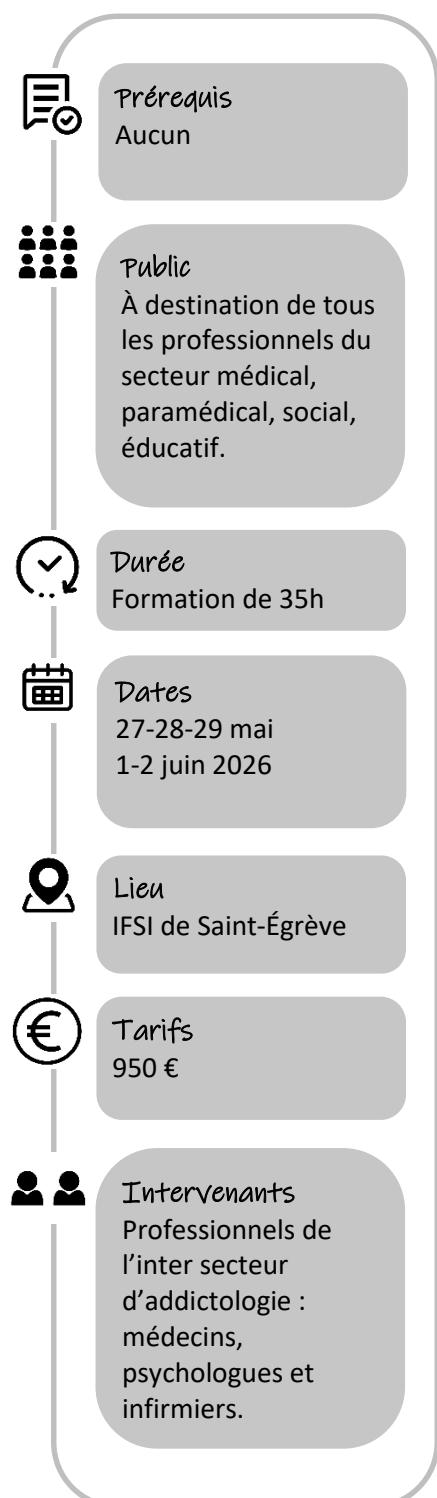
- Apports d'éléments de recherche et de théorie en addictologie.
- Addictologie Hospitalière de Liaison, hospitalisation de jour.
- Prise en charge des conduites addictives par les thérapies cognitivo-comportementales.
- Alcoolisme, tabagisme et autres conduites addictives : la vision d'un centre ambulatoire.
- Approche clinique et neurobiologique de la dépendance et du sevrage.
- L'approche familiale et la thérapie familiale systémique.

MODALITÉS

Pédagogie active, mises en situation, analyses de situation.

Apports théoriques.

Analyse des pratiques.



JOURNÉE D'ACTUALISATION DE SA PRATIQUE EN ADDICTOLOGIE

L'addictologie à l'image de la psychiatrie est une discipline en évolution constante. Un socle de connaissances et de savoir-faire ne suffit pas pour les intégrer dans sa pratique de soins. L'expérience vient mettre à l'épreuve la formation reçue et il est important de pouvoir en rendre compte, en discuter, pour que le soignant puisse continuer à mettre en pratique de manière adaptée et pertinente ses connaissances.

OBJECTIFS

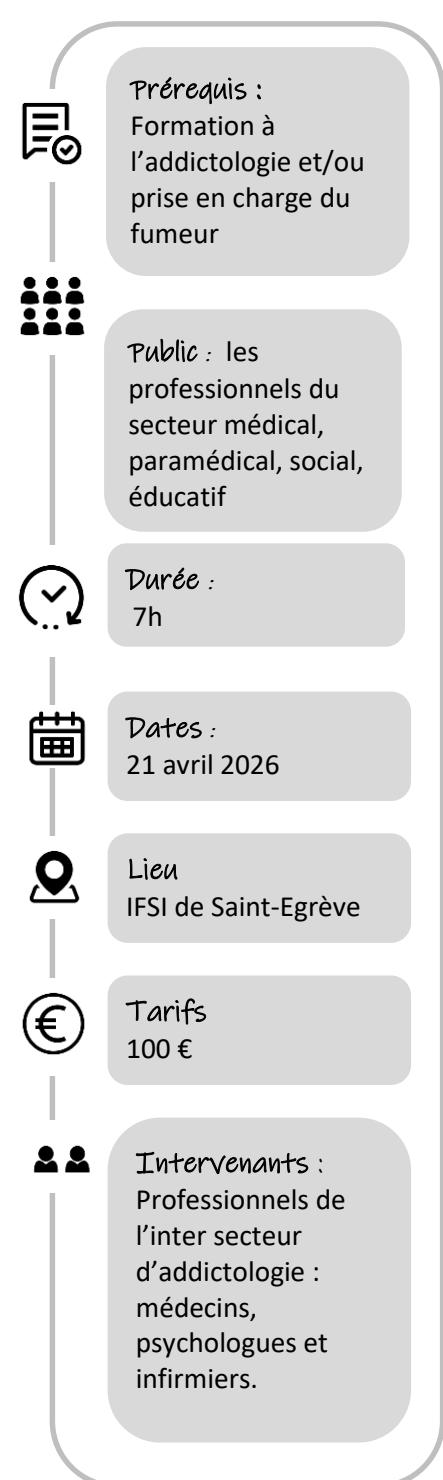
- ✓ Actualiser et approfondir ses connaissances en addictologie
- ✓ Analyser et prendre du recul sur sa pratique
- ✓ Poursuivre la construction d'une posture professionnelle adaptée et pertinente à la prise en soin d'un patient présentant une addiction

PROGRAMME

- Apport complémentaire d'éléments théoriques en addictologie et notamment en tabacologie
- Approfondissement d'une question théorique
- Analyse de sa pratique

MODALITÉS

- ✓ Pédagogie active et participative
- ✓ Analyse de situations professionnelles



« ÉTAT LIMITÉ » : QU'EST-CE QUI FAIT SOIN ? Formation initiale

Etats-limites, borderline, souffrances narcissiques-identitaires. Divers maux pour parler d'une clinique aux formes très diverses et mettant à l'épreuve dispositifs thérapeutiques et équipes soignantes. De quoi parle-t-on et comment appréhender ces formes de souffrance psychique ? La formation propose des repères théoriques pour penser cette clinique, ajuster les postures professionnelles et les modalités de prises en soin aux spécificités de cette clinique.

OBJECTIFS

Se repérer pour accompagner la clinique des « Etats-Limites »

- ✓ Clarifier les différents termes renvoyant à la clinique des états-limites au regard des différents modèles psychopathologiques.
- ✓ Comprendre/Appréhender les processus à l'œuvre dans le fonctionnement psychique état-limite
- ✓ Accompagner la diversité des tableaux cliniques à travers des dispositifs thérapeutiques et des postures soignantes.

PROGRAMME

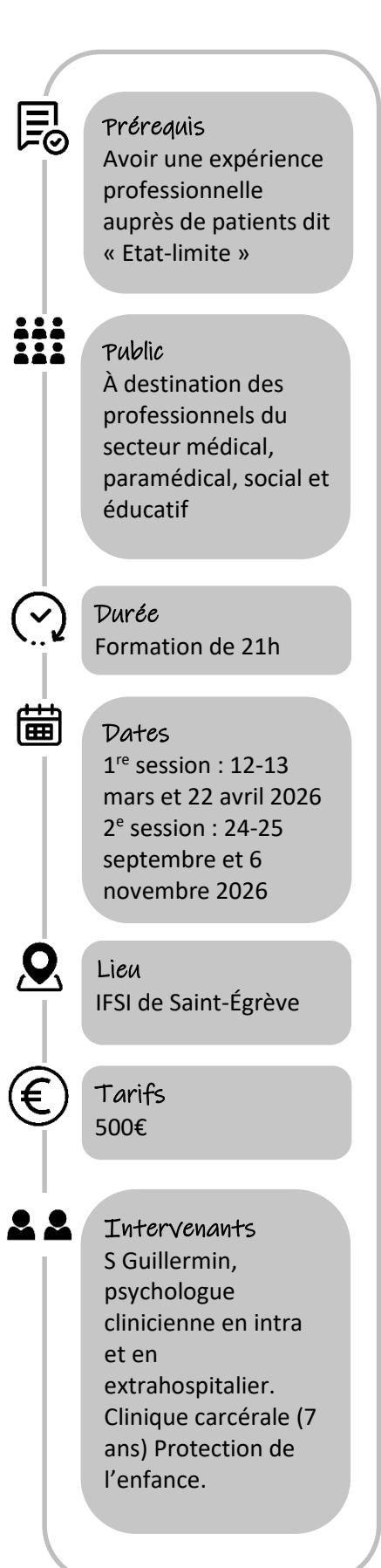
- Approche théorique par les différents modèles de psychopathologie (DSM, approche psychodynamique).
- Narcissisme, destructivité et lien d'attachement au cœur des souffrances narcissiques identitaires.
- Les différentes formes d'expressions des Etats-Limites (dépressions, agirs, addictions, aménagement psychopathiques, somatisations, aménagements pervers...).
- La relation thérapeutique :
 - Les aléas de la relation thérapeutique avec les patients états-limites
 - Une clinique des limites : alliance thérapeutique et enjeux du cadre de soins
 - Répercussions sur les fonctionnements d'équipe et pertinence du travail à plusieurs
 - Modalités thérapeutiques

MODALITÉS

Apports théoriques.

Appropriation des connaissances et élaboration autour de cas cliniques issus de la pratique des participants.

Pédagogie interactive.



CONSOLIDATION DES SAVOIRS INFIRMIERS EN PSYCHIATRIE

Dans un contexte de refonte des soins en psychiatrie, de difficulté à recruter et à fidéliser les soignants, l'ARS Auvergne-Rhône-Alpes a constitué un groupe de travail régional pour élaborer le socle minimal de cette formation. Cette formation s'inscrit dans ce dispositif et vient en complément de la formation SocleCare développée sur le territoire.

OBJECTIFS

Apporter les savoirs nécessaires aux professionnels de santé nouvellement arrivés en psychiatrie, pour passer de novice à expert en soin psychiatriques.

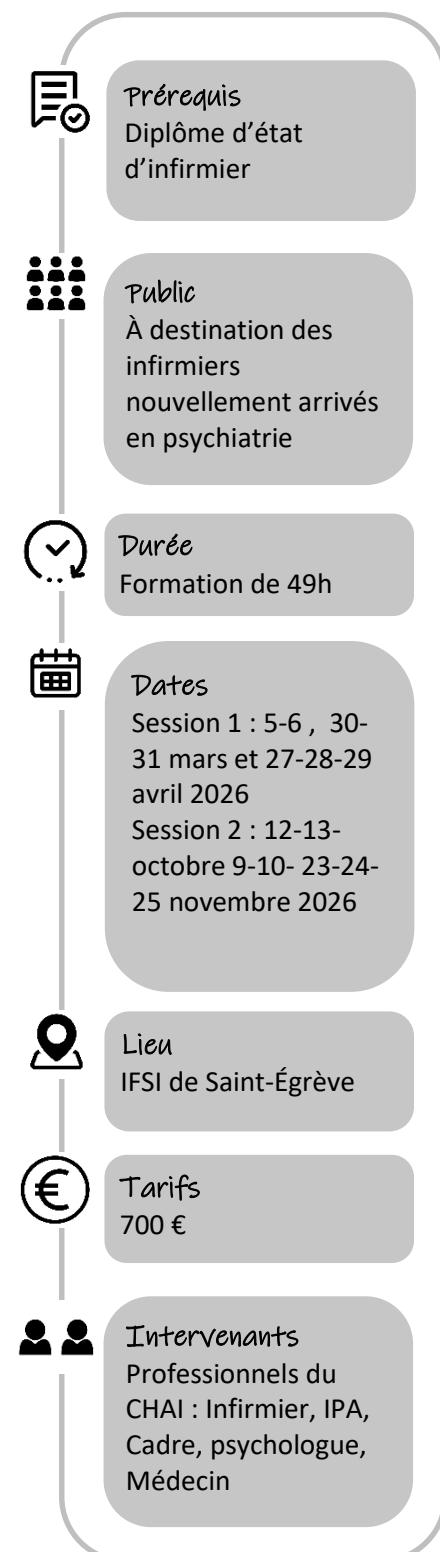
- ✓ Redéfinir les bases théoriques du soin en psychiatrie
- ✓ Définir et comprendre le concept de relation comme base du soin infirmier en psychiatrie
- ✓ Connaître et comprendre les caractéristiques psychopathologiques des maladies mentales rencontrées en psychiatrie, leurs modes d'expression symptomatologique et leurs incidences au quotidien
- ✓ S'approprier les différentes approches thérapeutiques en psychiatrie dans une dimension intégrative
- ✓ Réfléchir à l'ajustement de sa posture soignante et professionnelle
- ✓ Incrire son action dans une dimension juridique et éthique
- ✓ S'inscrire dans une démarche pluridisciplinaire soignante
- ✓ Développer ses capacités d'observation et son raisonnement clinique en lien avec le projet du service

PROGRAMME

- Histoire de la psychiatrie et projet d'établissement. Les différents courants à travers le temps
- Les soins relationnels en psychiatrie
- Psychopathologie et soins infirmiers : Episode dépressif, Trouble bipolaire, Trouble du spectre schizoïde, Trouble de la personnalité (TSA, TDH, Etat limite, Troubles anxieux, TOC), Trouble addictif
- Moindre recours à la contention
- Droit des patients
- Les pratiques orientées rétablissement. Coordination du parcours et Equipe pluri professionnelle. Posture et travail en réseau

MODALITÉS

Apports théoriques, documents écrits et audiovisuels
Pédagogie active et participative. Travail personnel intersession
Analyse de cas cliniques et mises en situation



SOINS TECHNIQUES, RAISONNEMENT ET EXAMEN CLINIQUE EN PSYCHIATRIE

Dans le contexte professionnel actuel, les infirmiers exerçant en psychiatrie sont de plus en plus souvent en première ligne, les médecins n'étant pas toujours présents au quotidien. Cette formation vise à renforcer l'expertise clinique des infirmiers et leur permettre de revisiter les soins infirmiers techniques de base.

Apporter des éléments cliniques performants et fiables au médecin, favoriser non seulement une prise en charge des souffrances somatiques des patients, mais également renforcer la confiance entre les équipes infirmières et médicales.

OBJECTIFS

Développer l'expertise clinique infirmière et réactualiser la maîtrise des gestes techniques.

Revisiter les bases des soins techniques et l'examen clinique infirmier

- ✓ Réactualiser les connaissances anatomiques et physiologiques
- ✓ S'exercer à l'examen clinique
- ✓ Actualiser sa pratique de soins infirmiers.

PROGRAMME

- Cadre réglementaire
- Approche de l'examen clinique infirmier :
 - ✓ Tableau abdominal
 - ✓ Tableau cardio/respiratoire
 - ✓ Tableau neurologique
 - ✓ L'examen poste trauma
- Spécificité de l'examen clinique en psychiatrie :
 - ✓ Lien entre symptômes et maladie mentale
 - ✓ Personne non communicante
- Pratiques sur mannequin les soins infirmiers techniques
 - ✓ Pose cathéter veineux périphériques, Prise de sang, Perfusion (pousse seringue/calcul de doses), Pansement complexe, Sonde à demeure, Oxygénotherapie, Aspiration endo-trachéale, Aérosol, Alimentation entérale, Pompe à insuline...

MODALITÉS

Pédagogie interactive.

Apports théoriques et travaux pratiques

Travail à partir de cas cliniques pouvant être issus de la pratique des participants.

Constitution d'un livret rassemblant les connaissances



TRAVAILLER EN SANTÉ MENTALE SANS ÊTRE SOIGNANT

OBJECTIFS

Revisiter ses compétences professionnelles antérieures afin de les adapter à un public ayant des troubles psychiques.

- ✓ Comprendre et connaître le public accueilli en milieu psychiatrique.
- ✓ Repérer la place et le rôle de chaque professionnel dans le dispositif de soin en psychiatrie
- ✓ Participer, à sa mesure, à la prise en charge des personnes souffrant de troubles psychiques.

PROGRAMME

- Présentation du dispositif de soins en psychiatrie : historique, missions des établissements, le dispositif actuel et perspectives d'évolution.
- Les comportements des personnes souffrant de troubles mentaux.
- L'observation en psychiatrie.
- La place et le rôle des professionnels non soignant en psychiatrie.
- La transmission des informations et le travail en équipe pluridisciplinaire.

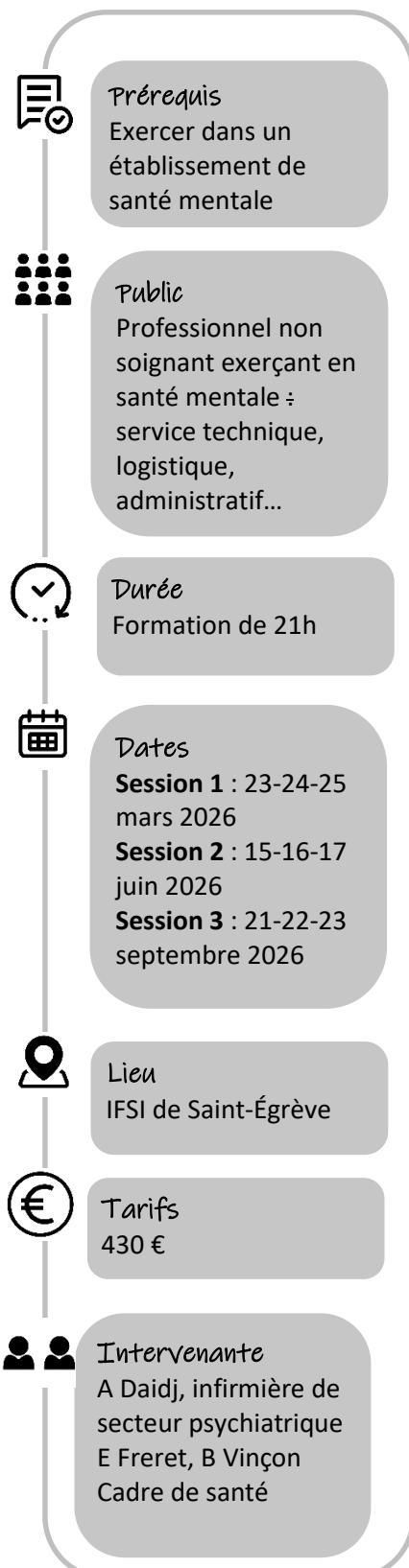
MODALITÉS

Apports théoriques

Travail à partir de situations cliniques

Ateliers pratiques.

Pédagogie active et participative.



ACTUALISATION DES COMPÉTENCES DES AIDES-SOIGNANTS

Les aides-soignants diplômés avant juillet 2022 ont la possibilité de suivre une formation de remise à niveau de leurs compétences en lien avec l'Arrêté du 10 juin 2021 qui définit les nouveaux référentiels de formation et de certification du diplôme d'Etat d'aide-soignant (DEAS) à partir de septembre 2021 et abroge l'Arrêté du 22 octobre 2005 au 30 juin 2022. Les compétences des Aides-Soignants se sont élargies. De nouveaux actes peuvent être réalisés en collaboration avec les infirmiers

OBJECTIFS

Développer et compléter les compétences AS suite au décret du 23 juillet 2021

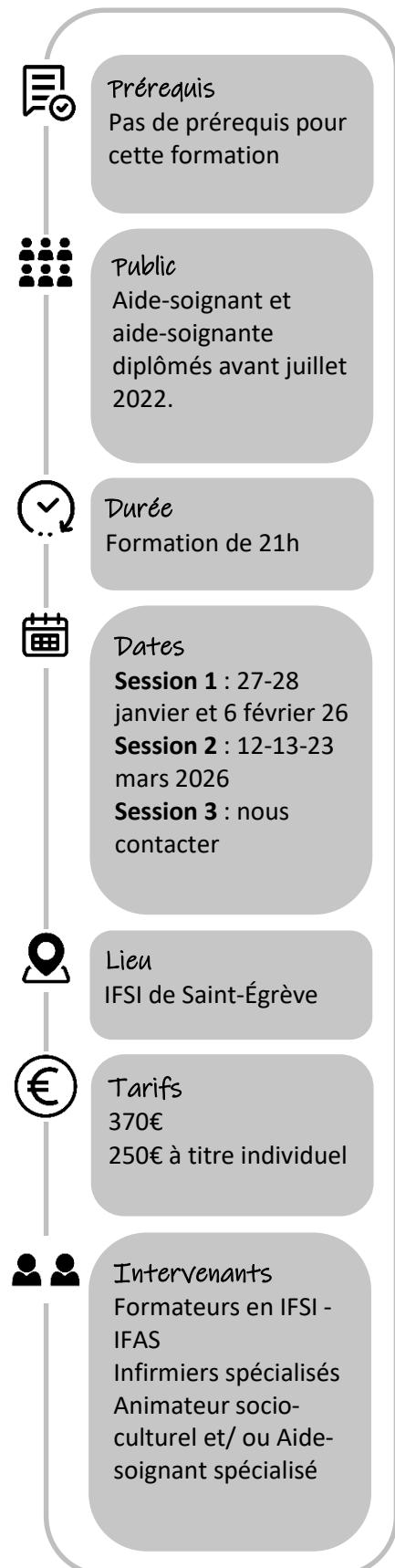
- ✓ Consolider le raisonnement clinique afin d'assurer les nouvelles responsabilités des AS
- ✓ Connaître et comprendre la gestion des risques lors des soins
- ✓ Apprendre à accompagner les personnes en formation
- ✓ Apprendre à mener une animation à visée thérapeutique en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire
- ✓ Acquérir les connaissances permettant de réaliser les nouveaux actes de soin en toute sécurité

PROGRAMME

- Nouveau référentiel et responsabilité AS
- Connaître les 11 compétences/ portfolio/ 10 modules
- Apports théoriques : qualité/ gestion des risques
- Violence conjugale, Notion de bientraitance.
- Mobilisation du raisonnement clinique à partir de situations cliniques
- Apports théoriques et pratique :
- Saturation en oxygène, aspiration endo-trachéale, changement de lunettes à oxygène, concentrateur O2, aérosol, oxymétrie ...
- Alimentation/Elimination : Soins et surveillance de la personne en assistance nutritive entérale ou parentérale, hygiène et équilibre alimentaire, Glycémie capillaire, IMC, périmètre crânien, Recueil aseptique d'urines hors sonde urinaire, Pose de suppositoire (d'aide à l'élimination), changement de support de stomie...
- Prise ou aide à la prise de médicaments sous forme non injectable (patch, collyre, gouttes, comprimés.), application de crème ou pommade, réfection de pansement simple...

MODALITÉS

Apports théoriques - Pratique de gestes
Analyses de situations cliniques et repérage de risques liés à la situation et au geste.



TUTORAT DES PAIRS EN PSYCHIATRIE

OBJECTIFS

Acquérir une posture pédagogique permettant aux tutorés de développer des savoirs, savoir-être, savoir-faire, à partir de situations cliniques.

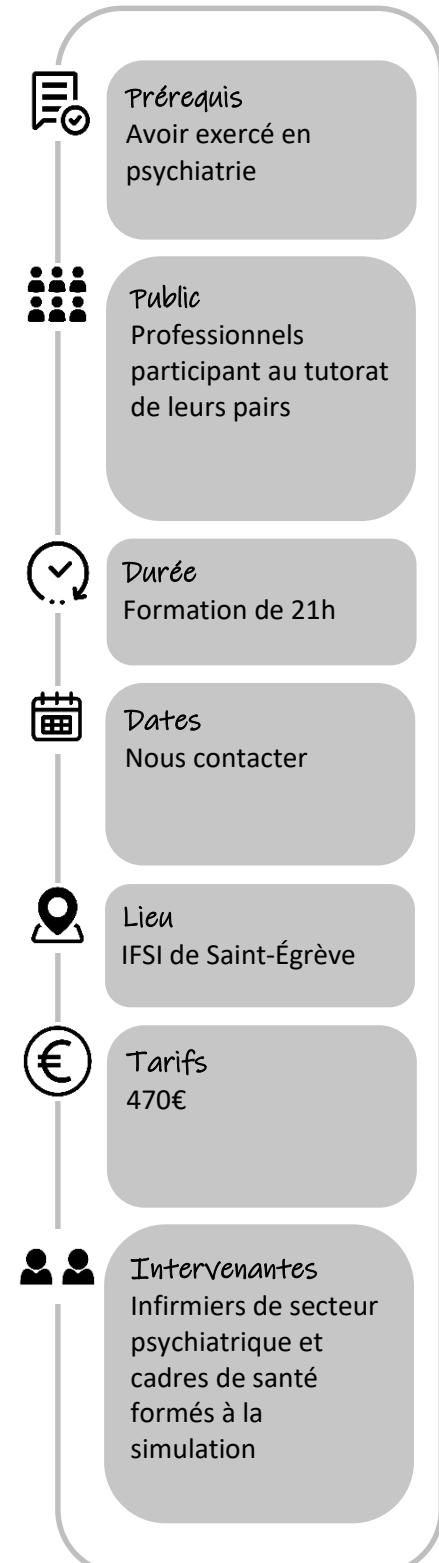
- ✓ Identifier les compétences à acquérir pour progresser dans ses prises en soin
- ✓ Distinguer et s'approprier les notions d'apprentissage et d'évaluation.
- ✓ Problématiser et conceptualiser les situations de soin en psychiatrie dans une perspective de tutorat et de professionnalisation.
- ✓ Acquérir des compétences pédagogiques et relationnelles dans la relation tutorale.
- ✓ Contribuer à la transmission des connaissances et favoriser les avancées en santé mentale.

PROGRAMME

- Notion d'activité, de compétence, de référentiel de formation et d'évaluation
- Présentation du dispositif de Tutorat des établissements et de l'ARS et articulation avec la formation consolidation des savoirs
- Modèle de la construction de la compétence selon M. Malglaive et mise en lien avec les éléments du SocleCare.
- Posture réflexive : apprentissage de l'entretien d'explication.
- Travail sur la posture de tuteurs.
- Approfondissement des savoirs à partir des situations de tutorat rapportées par les participants et la mise en situation.

MODALITÉS

Apport théorique, pédagogie inversée.
Co-construction de documents tutorat.
Mise en pratique de la posture réflexive.



TUTORAT DES PAIRS EN PSYCHIATRIE

Prendre du recul sur sa pratique professionnelle de tuteur en psychiatrie

OBJECTIFS

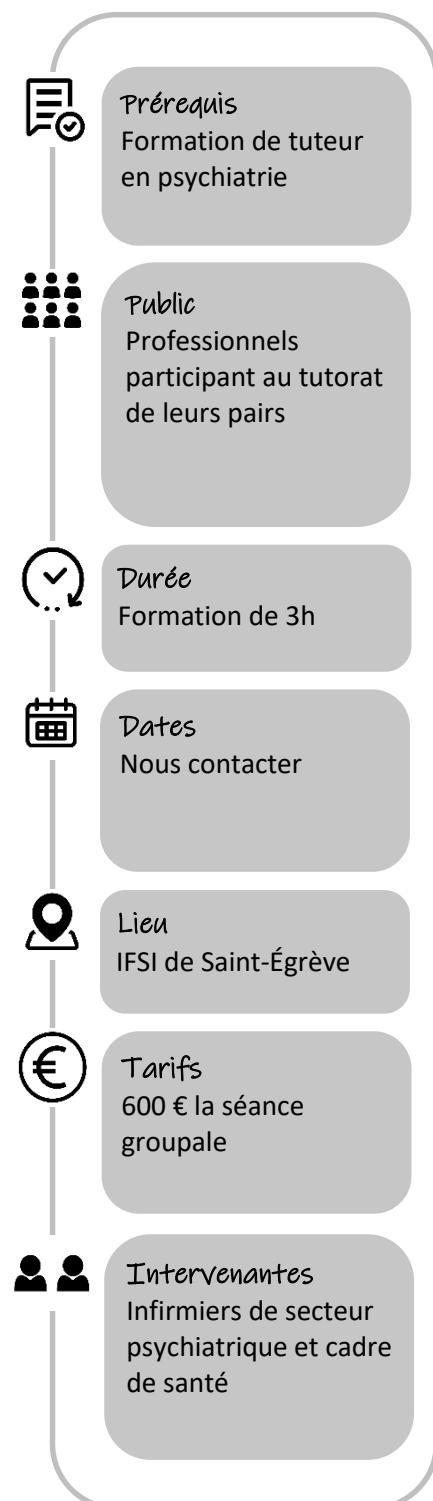
- ✓ Développer sa réflexion critique
- ✓ Prendre du recul sur sa posture d'accompagnant
- ✓ Favoriser l'adoption d'une posture réflexive dans sa fonction de tuteur

PROGRAMME

- Description et analyses de situations cliniques apportées par les participants.
- Mise en lumière des différents enjeux liés à la situation

MODALITÉS

Séance de 3h
Groupe jusqu'à 12 personnes.
Interactivité
Analyses de situation.



TUTORAT DES PAIRS ET DES STAGIAIRES

Dans un contexte de pénurie de professionnels de santé, développer le tutorat des pairs comme des stagiaires, permet non seulement de donner du sens au travail des tuteurs mais aussi de rendre attractif l'établissement.

Cette formation vise à développer les compétences pédagogiques et réflexives des tuteurs

OBJECTIFS

- ✓ Comprendre les éléments inhérents à l'apprentissage
- ✓ Découvrir des outils pédagogiques permettant l'apprentissage à partir de situations
- ✓ Clarifier les notions d'apprentissage et d'évaluation
- ✓ Questionner sa manière d'accompagner le pair, l'étudiant
- ✓ S'approprier une approche pédagogique dans le but d'aider le pair ou le stagiaire dans son apprentissage
- ✓ Construire un projet d'accompagnement d'un étudiant ou d'un pair
- ✓ Renforcer sa posture de tuteur grâce à la posture réflexive

PROGRAMME

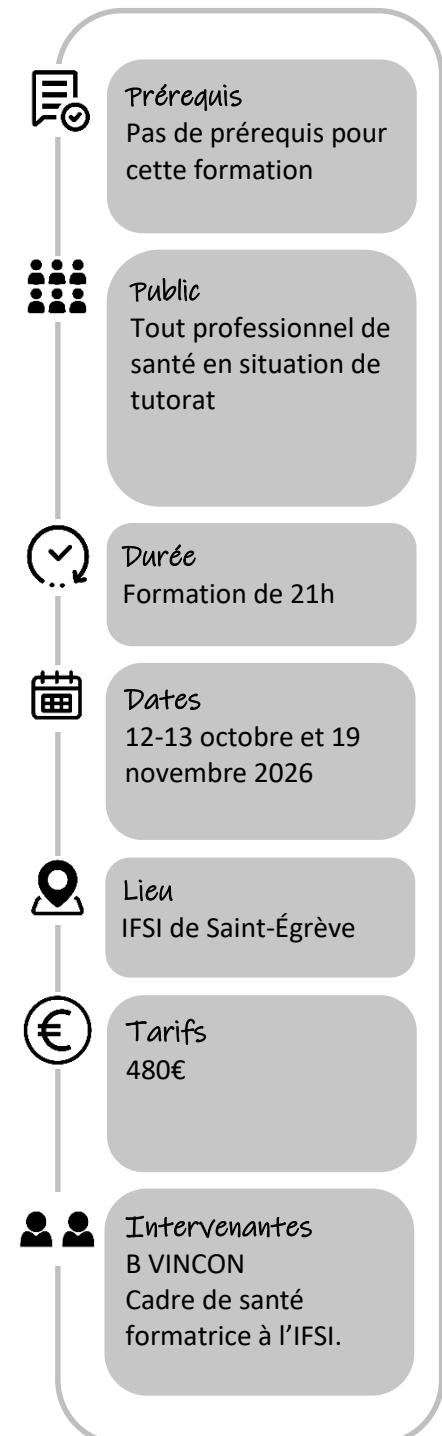
- Les théories de l'apprentissage chez l'adulte, notion d'activité, de compétence, de référentiel de formation et d'évaluation.
- Projet d'accueil et d'encadrement des pairs et des stagiaires : Repérer les éléments multiples favorisant l'apprentissage
- Clarifier la posture réflexive à travers différents outils : l'entretien d'explication, le cycle de Kolb
- Travail sur la posture de tuteur
- Travail intersession à partir d'une situation d'encadrement
- Approfondissement des savoirs à partir des situations de tutorat rapportées par les participants lors du travail intersession

MODALITÉS

Apport théorique, pédagogie inversée.

Pratique de projet d'encadrement d'une activité et débriefing

Mise au travail de la posture réflexive



QUALITÉ DES SOINS ET PARCOURS SUJET ÂGÉ



PSYCHIATRIE DU SUJET ÂGÉ

Cette sensibilisation à la psychiatrie du sujet âgé aborde la clinique spécifique des personnes âgées présentant des troubles psychiques pouvant être rencontrés dans de nombreuses pathologies (somatiques, neurologiques, psychiatriques). Elle propose des temps de réflexion autour des pratiques de soins spécifiques à la géronto-psychiatrie. Cette formation est à destination de toute personne travaillant avec des personnes âgées ayant des troubles psychiatriques

OBJECTIFS

Approfondir ses connaissances sur les troubles psychiatriques du sujet âgé et le fonctionnement de la filière gériatrique pour limiter le parcours complexe du patient âgé.

- ✓ Comprendre et connaître la psychopathologie du sujet âgé
- ✓ Comprendre l'incidence de l'accueil et de la relation de soin sur les troubles du sujet âgé.
- ✓ Repérer et prendre en charge les troubles psychiatriques du sujet âgé grâce au projet de soins géronto psychiatriques.
- ✓ Connaitre la filière de soins de psychiatrie du sujet âgé
- ✓ Développer le questionnement éthique à travers les échanges entre soignants des services du CHAI (en intra et en ambulatoire) et du champ médico-social.

PROGRAMME

- Aspects psycho-pathologiques chez le sujet âgé.
- Les troubles neurocognitifs.
- Spécificités de la clinique géronto psychiatrique
- Les traitements psychotropes.
- Des symptômes psychiatriques dans les démences.
- Vieillissement des patients psychotiques et accueil en EHPAD.
- Offres de soins et perspectives en psychiatrie du sujet âgé.

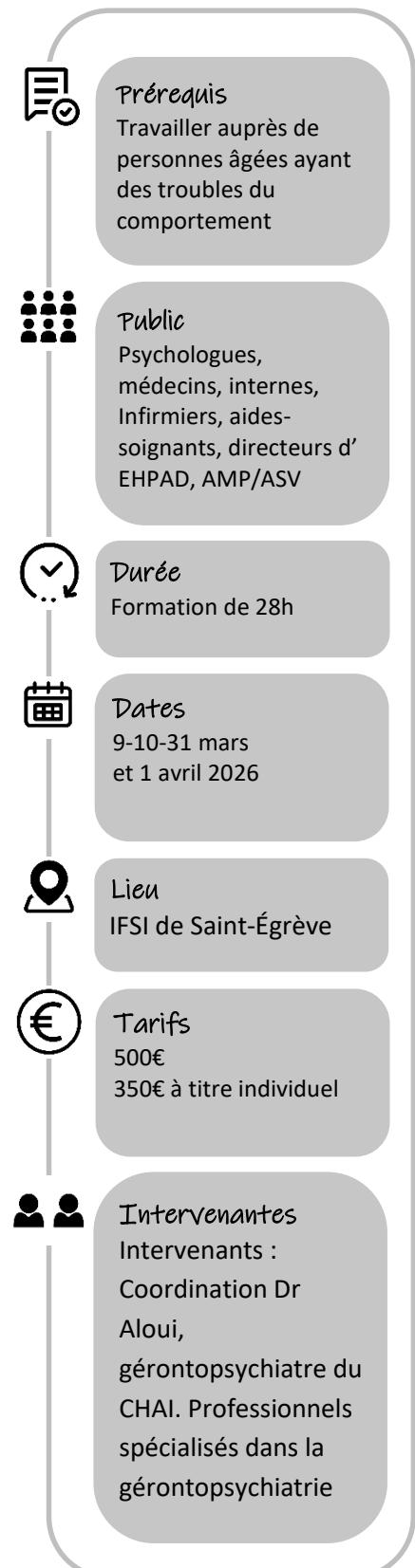
MODALITÉS

Apports théoriques.

Pédagogie active et participative à partir de situations cliniques présentées par les intervenants et/ou vécues par les participants

Présentation interactive avec Wooclap

Atelier expérientiel



L'EXAMEN CLINIQUE DU SUJET ÂGÉ EN EHPAD OU À DOMICILE

Lors de l'accompagnement à domicile ou en EHPAD, les infirmiers sont en première ligne, les médecins n'étant pas présents au quotidien. Cette formation vise à renforcer l'expertise clinique des infirmiers au travers d'une remobilisation de l'examen clinique.

Affiner son regard clinique et transmettre des informations fiables au médecin favorise non seulement une prise en charge plus complète des personnes âgées, mais renforce également la collaboration entre les équipes infirmières et médicales.

OBJECTIFS

Développer l'expertise clinique infirmière auprès des sujets âgés et réactualiser la maîtrise des gestes techniques.

Revisiter les bases des soins techniques et l'examen clinique infirmier

- ✓ Réactualiser les connaissances anatomiques et physiologiques spécifiques au sujet âgé
- ✓ S'exercer à l'examen clinique
- ✓ Actualiser sa pratique de soins infirmiers

PROGRAMME

- Cadre règlementaire
- Approche de l'examen clinique infirmier :
 - ✓ Système abdominal
 - ✓ Système cardio/respiratoire
 - ✓ Système neurologique
 - ✓ L'examen post chute
 - ✓ Echelles d'évaluation du sujet âgé
- Pratiques sur mannequin des soins techniques
 - ✓ Pose cathéter veineux périphériques, prise de sang, perfusion, gaz du sang, pansements complexes, sonde à demeure, pose de sonde naso-gastrique

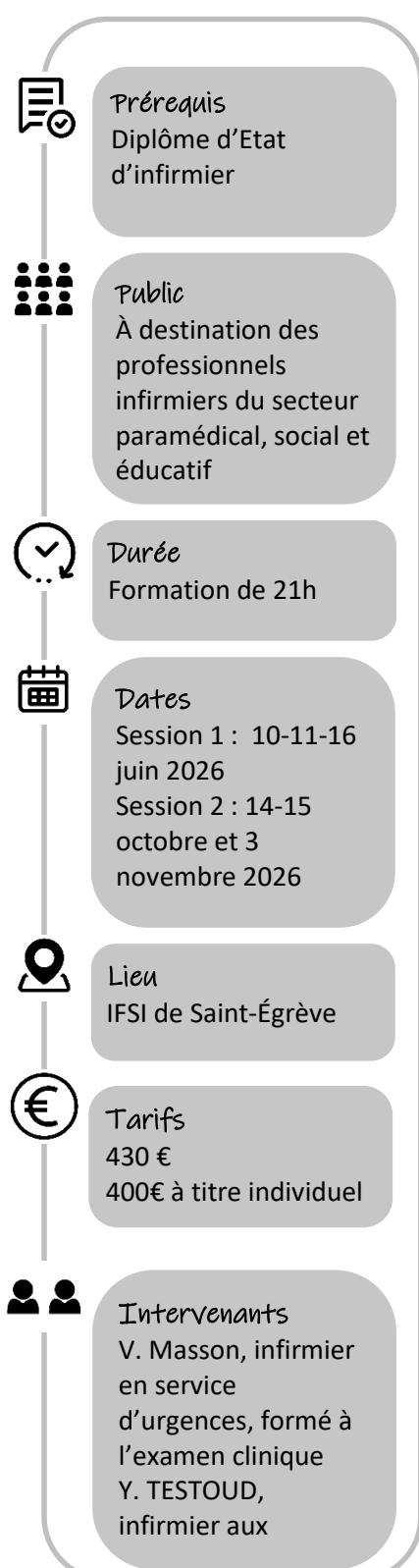
MODALITÉS

Pédagogie interactive.

Apports théoriques et travaux pratiques.

Travail à partir de cas cliniques, pouvant être issus de la pratique des participants.

Constitution d'un livret rassemblant les connaissances.



LES FONDAMENTAUX : SOINS D'HYGIÈNE, DE CONFORT ET DE BIEN-ÊTRE DE LA PERSONNE ÂGÉE

OBJECTIFS

Acquérir les connaissances socles indispensables pour participer à la réalisation de soins de confort et de bien être auprès des personnes âgées sous la supervision d'une aide-soignante.

- ✓ Connaitre les besoins des sujets âgés
- ✓ S'approprier la base des techniques de soins et d'accompagnement des personnes âgées dans les activités de la vie quotidienne.
- ✓ Apprendre à repérer les critères d'autonomie pour accompagner la personne dans ses gestes quotidiens
- ✓ Connaitre et savoir appliquer les règles de sécurité, hygiène, prévention des chutes

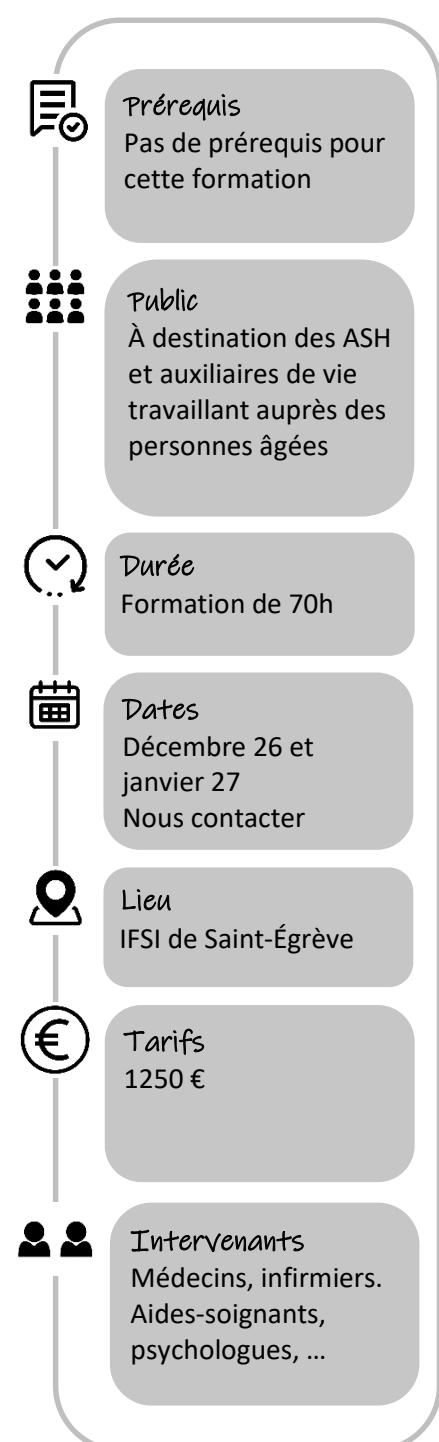
PROGRAMME

- **Processus du vieillissement :**
 - ✓ Comprendre le vieillissement normal et les pathologies associées.
 - ✓ Repérer et répondre aux besoins de la personne vieillissante.
- **Soins de confort et hygiène**
 - ✓ Acquérir les bonnes pratiques des soins de confort.
 - ✓ Acquérir les bases des connaissances en hygiène.
- **Prévention des risques : Aide à la mobilité, l'alimentation, l'activité.**
 - ✓ Acquérir les gestes de base de la manutention des personnes.
 - ✓ Connaitre et prévenir les principaux syndromes gériatriques.
- **Trouble du comportement, relation contenante et le travail en équipe**
 - ✓ Comprendre les pathologies démentielles.
 - ✓ Repérer et répondre aux troubles du comportement.
- **Projet de vie / Projet de fin de vie**
 - ✓ Comprendre et identifier les liens sociaux de la personne vieillissante.
 - ✓ Acquérir les soins de base en fin de vie.

MODALITÉS

Apports théoriques, documents écrits et audiovisuels. Pédagogie active et participative. Travail à partir de situations cliniques et ateliers pratiques.

Attestation de suivi fournie, suite à la formation



SE FORMER PAR LA SIMULATION



FORMATION PAR LA SIMULATION : GESTION DE L'ENTRETIEN INFIRMIER EN SANTE MENTALE

La formation par la simulation est basée sur un apprentissage issu de mise en situations. Elle vise à prendre en compte la situation dans sa globalité, avec ses dimensions : habiletés gestuelles, habiletés psycho-sociales, activités de diagnostic, activité de communication et de coopération.

L'intégration des apprentissages spécifiques s'opère, en toute bienveillance, grâce au mixage de l'expérience vécue, de la posture réflexive et des apports théoriques.

OBJECTIFS

- ✓ Connaître la spécificité de l'entretien infirmier en santé mentale.
- ✓ Développer des compétences spécifiques autour de l'entretien infirmier.
- ✓ Adopter l'attitude adaptée à la personne.
- ✓ Analyser sa pratique professionnelle

PROGRAMME

- Notions théoriques sur la simulation et l'entretien infirmier en santé mentale
- Mise en situation de simulation et travail de réflexivité, à partir de scénarios emblématiques
- Analyses de situations professionnelles.

MODALITÉS

Mise en situation simulée et analyse réflexive.
Utilisation d'une salle spécifique à la simulation



FORMATION PAR LA SIMULATION : GESTION DE L'AGITATION EN SANTÉ MENTALE

La formation par la simulation reproduit une situation professionnelle dans sa globalité, avec toutes ses dimensions : habiletés gestuelles, habiletés psycho-sociales, activités de diagnostic, activité de communication et de coopération. L'intégration des concepts médicaux et paramédicaux spécifique à la psychiatrie s'opère, en toute bienveillance, grâce au mixage de l'expérience vécue, de la posture réflexive et des apports théoriques.

OBJECTIFS

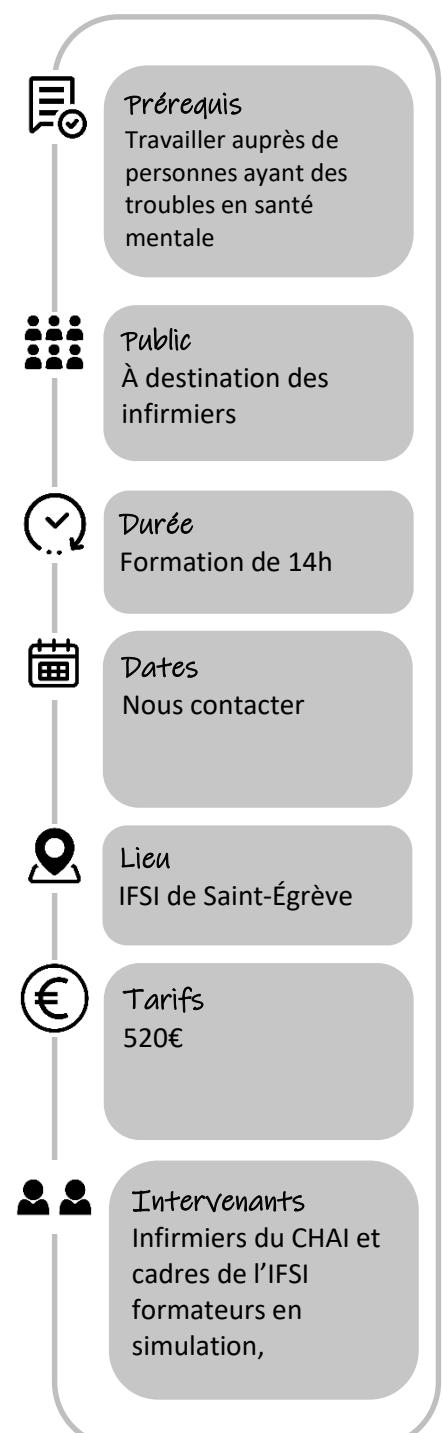
- ✓ Connaître les signes cliniques des pathologies significatives en psychiatrie
- ✓ Développer des compétences cliniques et relationnelles autour des situations d'agitation
- ✓ Adopter l'attitude adaptée à la personne
- ✓ Analyser sa pratique professionnelle

PROGRAMME

- Notions théoriques sur la simulation, sur l'agitation, agressivité, violence et sur les émotions.
- Apport clinique autour de chaque situation simulée.
- Scénarios emblématiques de l'agitation en psychiatrie
- Analyses de situations professionnelles.

MODALITÉS

Mise en situation simulée et analyse réflexive.
Utilisation d'une salle spécifique à la simulation





BULLETIN D'INSCRIPTION

A télécharger sur notre site internet : www.ifsi.fr

Bulletin à nous retourner, par mail ou par courrier :

ifsiinformationcontinue@ch-alpes-isere.fr

IFSI de Saint-Egrève

3 rue de la Gare – CS20100

38521 SAINT-EGREVE Cedex

Titre de la formation :

Dates :

Participant

Prénom et Nom :

Adresse :

CP : Ville :

Téléphone : Adresse mail :

Fonction :

Avez-vous des besoins spécifiques ? oui non

L'établissement dans lequel vous exercez

Nom de l'établissement :

Numéro SIRET :

Nom de la directrice /du directeur :

Adresse :

CP : Ville :

Personne à contacter :

Prénom et Nom :

Adresse mail :

Formation prise en charge par : votre employeur vous-même

Des tarifs spécifiques peuvent être appliqués si vous prenez vous-même en charge votre formation. Contactez-nous pour plus d'informations.

Souhaitez-vous recevoir, par mail, les informations relatives à la formation continue de l'IFSI de Saint-Egrève ?

oui non

*Conformément à la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978 modifiée en 2004, vous bénéficiez d'un droit d'accès, de rectification et de suppression aux informations qui vous concernent, que vous pouvez exercer en vous adressant à ifsiinformationcontinue@ch-alpes-isere.fr.

L'Institut de formation est engagé dans la démarche RGPD et met tout en œuvre pour respecter la confidentialité de vos données.



IFSI Saint-Egrève

**3 rue de la Gare
38120 SAINT-EGREVE
Tél : 04 76 56 46 49**

ifsiformationcontinue@ch-alpes-isere.fr

Nous suivre

www.ifsi.fr

